

План по самообразованию воспитателя младше-средней группы

Игнатъевой Татьяны Александровны

Тема «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических знаний»

Актуальность – внимание детей младшей и средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование развивающих игровых упражнений и дидактических игр — все это создает у детей хороший эмоциональный настрой и прочное усвоение основных математических знаний. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности детей. Игра - это и школа обучения. Что же значит «играть в математику»? Разве можно «играть в математику»? Разве можно «играть» в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику – самую сложную из всех наук? Оказывается можно. Главное, чтобы дети получали радость от игровой деятельности, которая постепенно перерастет в радость учения.

В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все занятия я провожу в форме игры или с содержанием развивающих игр. Игровые методы и приемы в обучении детей математике положительно влияют на формирование эмоциональной сферы.

Цель – формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих игр.

Задачи:

1. Создавать условия для развития познавательно активной деятельности через пополнения развивающих центров (дидактическими играми, наглядными пособиями)
2. Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.
3. Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и дидактических игр.

Формы проведения:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



Методы и приёмы обучения

1. Наглядно-действенные приемы.
2. Игры с мелкими предметами.
3. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные).
4. Сюжетные игры.
5. Использование цветных палочек Кюизенера.
6. Словесные игры.

Предполагаемый результат:

1. Пополнение развивающих центров дидактическими играми по математике.
2. Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Сентябрь 2020г.

-Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Цель: учить анализировать и обсуждать.

-Подбор дидактических игр

-Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе»

Октябрь 2020г.

1. Дидактическая игра «Сложи из треугольников».
2. Геометрические фигуры в загадках.
3. Изготовление дидактической игры «Цветное домино».
4. Дидактическая игра «Купим пуговицы».

1-цель: развивать мышление, воображение, творчество,

2-цель: закрепления знаний о геометрических фигурах при помощи загадок,

3-цель: пополнение дидактической игрой группу,

4-цель: учить соотносить по величине предметы, совершенствовать счет в пределах 5.

Ноябрь 2020.



1. Сюжетная игра «Магазин»

2. Д/и «Правильный счет»

3. Д/и «Кто где»

4. Д/и «Помоги цыплятам»

1-цель: совершенствовать навыки счета (в пределах 5),

2-цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета,

3-цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху,

4-цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Декабрь 2020г.

1. Д/и «Динь-динь!».

2. Игра «Разложи в коробки»

3. Игра «Самолеты»

4. Игры с использованием блока Дьенеша

«Украсим елочку»

1-цель: совершенствование умения считать в пределах 6,

2-цель: учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины,

3-цель: закрепление понятий «один», «много»,

4-цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойств, умение "читать схему", закрепление навыков порядкового счета

Январь 2021г.

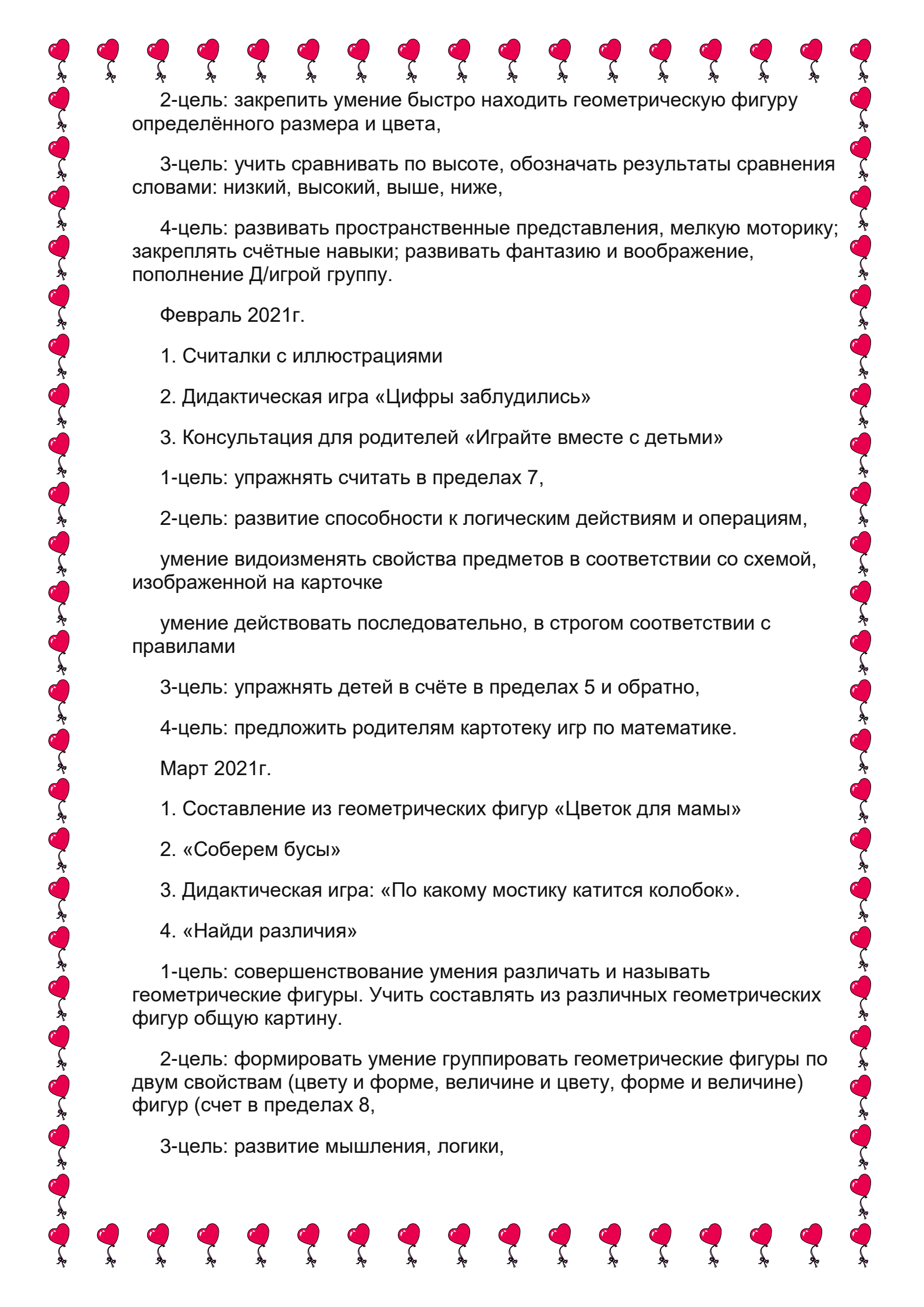
1. Игра «Поручение»

2. Дидактическая игра «Найди и назови».

3. Игровое упражнение: «Снеговик и снежинки»

4. Игры с крышками от бутылок «Собери фигуру».

1-цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади,



2-цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета,

3-цель: учить сравнивать по высоте, обозначать результаты сравнения словами: низкий, высокий, выше, ниже,

4-цель: развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение, пополнение Д/игрой группу.

Февраль 2021г.

1. Считалки с иллюстрациями
2. Дидактическая игра «Цифры заблудились»
3. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»

1-цель: упражнять считать в пределах 7,

2-цель: развитие способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке

умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами

3-цель: упражнять детей в счёте в пределах 5 и обратно,

4-цель: предложить родителям картотеку игр по математике.

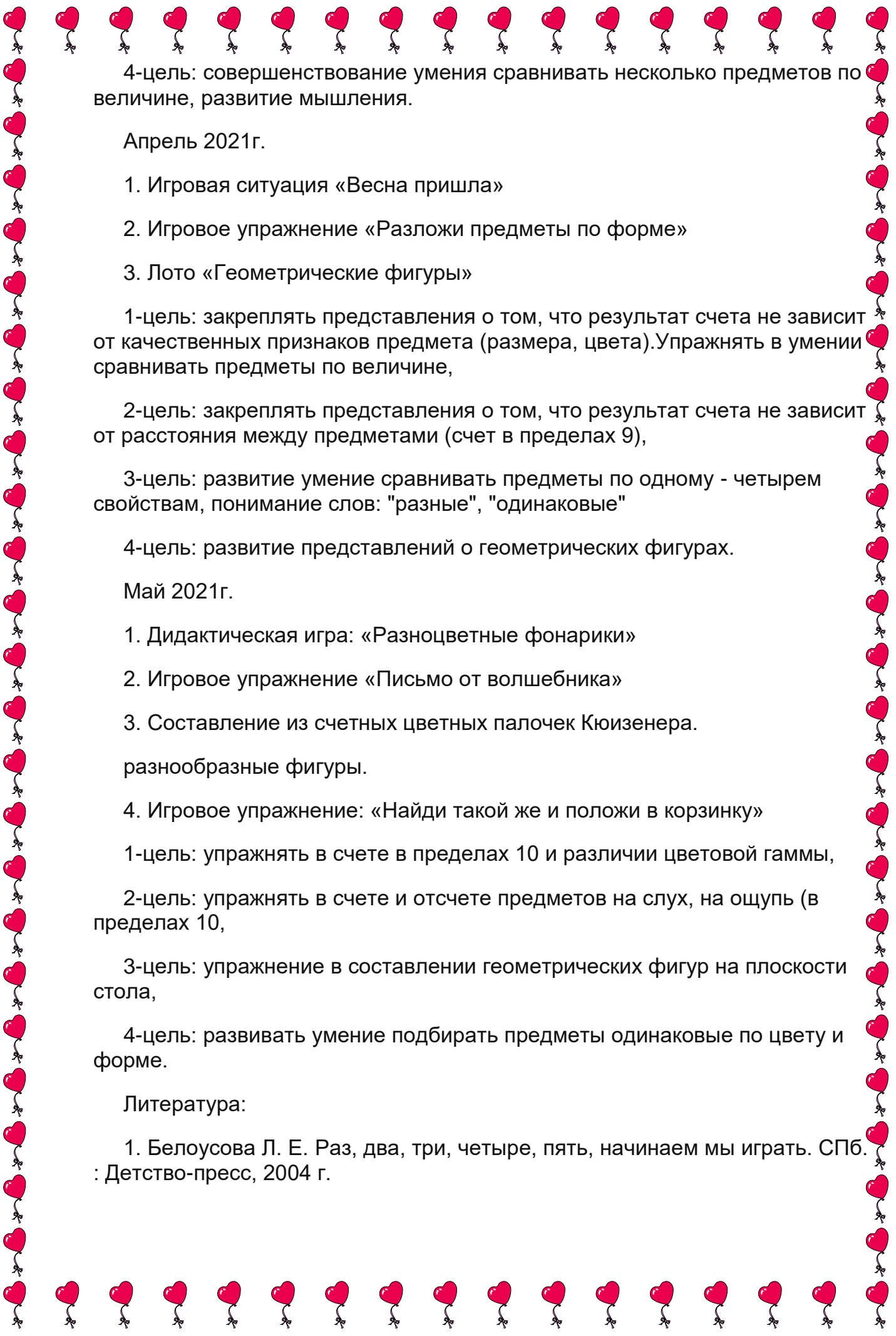
Март 2021г.

1. Составление из геометрических фигур «Цветок для мамы»
2. «Соберем бусы»
3. Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».
4. «Найди различия»

1-цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры. Учить составлять из различных геометрических фигур общую картину.

2-цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) фигур (счет в пределах 8,

3-цель: развитие мышления, логики,



4-цель: совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, развитие мышления.

Апрель 2021г.

1. Игровая ситуация «Весна пришла»
2. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме»
3. Лото «Геометрические фигуры»

1-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине,

2-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (счет в пределах 9),

3-цель: развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые"

4-цель: развитие представлений о геометрических фигурах.

Май 2021г.

1. Дидактическая игра: «Разноцветные фонарики»
2. Игровое упражнение «Письмо от волшебника»
3. Составление из счетных цветных палочек Кюизенера. разнообразные фигуры.

4. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку»

1-цель: упражнять в счете в пределах 10 и различии цветовой гаммы,

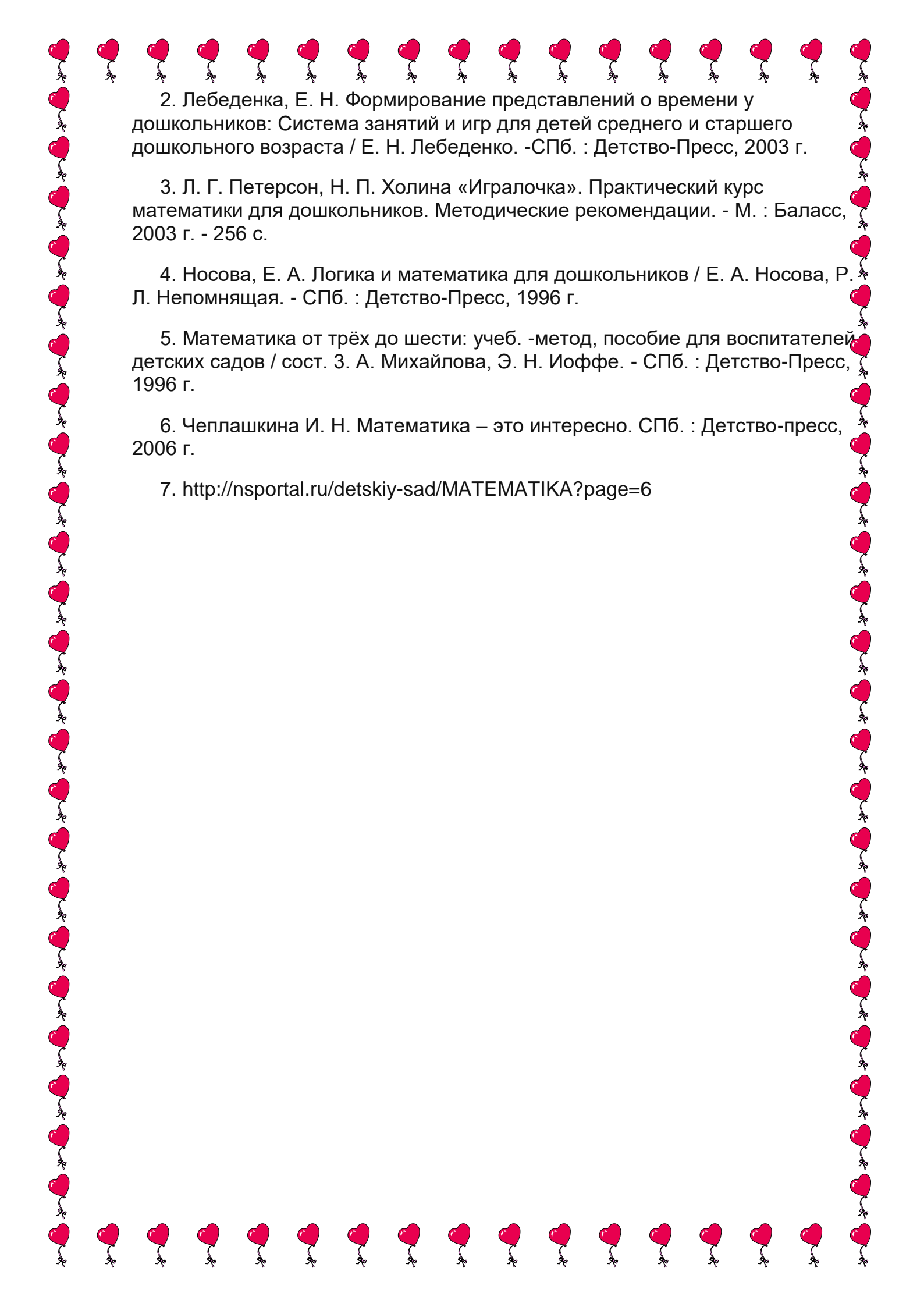
2-цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 10,

3-цель: упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола,

4-цель: развивать умение подбирать предметы одинаковые по цвету и форме.

Литература:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб. : Детство-пресс, 2004 г.



2. Лебеденка, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. -СПб. : Детство-Пресс, 2003 г.

3. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.

4. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб. : Детство-Пресс, 1996 г.

5. Математика от трёх до шести: учеб. -метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб. : Детство-Пресс, 1996 г.

6. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб. : Детство-пресс, 2006 г.

7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/MATEMATIKA?page=6>